

[Skriv her]



# Pedersborg Skole



## Skoleudviklingsamtale i skoleåret 2025-2026 – dagsorden og referat.

Skole: Pedersborg Skole

Dato og tidspunkt: 8. april 8.00 – 11.15 (frokost 11.15 – 11.45)

Adresse og mødelokale: Rustkammervej 76, 4180 Sorø.

Vi mødes i administrationen kl. 7.55 og følges til morgensamling.  
Efterfølgende går vi sammen til mødelokale 5.

### Deltagere:

*Helene Bæhr, skoleleder*  
*Thomas Bondebjerg, souschef*  
*Amalie Kristensen, afdelings- og sfoleder*  
*Amalie Niewald Refshauge (indtil 11.15), forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen*  
*Lisa Friis (hele dagen), forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen*  
*2.y og matematiklærer Jan Pedersen*  
*Ane Würtz Lauridsen, matematikvejleder*  
*Anne Munk, TR (dlf)*  
*Nicolai Sandager – BUU formand*  
*Morten Rostved – BUU næstformand*  
*Morten Mygind Jensen – BFchef*  
*Tina Meier – skolekonsulent BF*  
*Jonas Høgh Sloth – skoleleder Stenlille Skole.*

Skoleudviklingsamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingsamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingsamtaler er:

[Skriv her]



# Pedersborg Skole

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag 1)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen (se bilag 2-4)
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

## Dagsorden:

Overordnet tema: TRIVSEL – hos små og store og som en forudsætning for læring og relationer.

1. Vi deltager i den daglige morgensang med eleverne fra 0. – 5. årgang. Finder sted på skolens morgensangstrappe.
2. Hvorfor prioriterer vi at synge sammen på Pedersborg Skole?
3. Den nationale trivselsmåling og andre data om trivsel.
  - Eksempler på indsatser der fremmer trivsel – vi prøver selv 😊
4. FP9
  - En nærmere analyse af eksamensresultaterne
  - En gennemgang af vores indsats for de ”10 % dårligste faglige resultater” i matematik – vi prøver selv 😊
  - Matematikvejleder deltager under punktet
5. FNO matematik:
  - 2. og 4. årgang. Analyse af resultaterne.
  - Besøge praksis på 2. årgang

[Skriv her]



# Pedersborg Skole

## 6. FNO læsning

- Analyse af resultater
- LIF – "Læsning I alle Fag" som særlig indsats på Pedersborg Skole. Vi prøver selv 😊

## 7. Timebanken

- Vi bruger Timebanken til at drive vores RUM-tilbud. Kort gennemgang af, hvordan timerne allokeres til denne drift samt en introduktion til RUM.

### Referat:

Som supplement til det skrevne referat vedlægges den præsentation, som vi brugte under samtalen.

### TRIVSEL:

Pedersborg Skole har en bred, generel indsats for at understøtte trivsel på alle årgange. Derudover mere målrettede indsatser ved behov.

Til skoleudviklingssamtalen dykkede vi særligt ned i tiltaget "Frikvartersklubber" som er en voksenstyret og rammesat pauseaktivitet for elever, der lader op gennem fordybelse og ro. Vi fik præsenteret "broderi" som et konkret eksempel, som nogle af vores elever har stor gavn af. Der var dog ingen deltager i samtalen, der tog mod tilbuddet om selv at prøve kræfter med nål og tråd.

Pedersborg Skole er i trivsels-arbejdet optaget af at balancere trivselsdebatten og få nuanceret begrebet "mistrivsel" holdt op mod Trivselskommissionens blik for, at der er "bump på vejen" i livet, og at trivsel kan defineres som at have en strategi for at komme gennem disse bump-perioder.

Vi talte også en del om det at synge sammen. På Pedersborg Skole er der dels morgensang hver morgen for 0. – 5. årgang. Medarbejderne synger sammen på alle møder og vi har vores egen Legesang, til at markere vores legedage. Vi er nu i klub med Kommunalbestyrelsen, fik vi at vide, for de vil fremover også synge sammen til møderne 😊.

### MATEMATIK på 9. årgang:

Vi fik besøg af skolens matematikvejleder der gennemgik en konkret faglig indsats for de elever, der præsterer de laveste matematikfaglige resultater i skolen. Vi prøvede selv at arbejde med nogle af opgaverne – bl.a. arealberegning med algebra.

[Skriv her]



# Pedersborg Skole

Derfra en udfoldning af, at fagligt niveau også har sammenhæng med fx fremmødeprocent og generel trivsel.

## MATEMATIK på 2. årgang:

Vi besøgte en matematikundervisning. Mens vi var der, oplevede vi en lærer der lagde vægt på at udfolde de matematiske begreber og visualisere dem helt konkret – samt lagde vægt på, at eleverne udvikler en undersøgende tilgang til matematik. Denne klasse har lavet et rigtig fint resultat i den nationale overgangstest og vi var efterfølgende fælles reflekterende over sammenhængen mellem den didaktiske tilgang og testresultaterne. Derudover en påpejning af, at klassen samt parallelklassen har et stort fokus på trivsel – hvilket også bidrager til faglig læring, da det skaber et trygt skolemiljø.

## LÆSNING:

Dette blev et lidt kortere punkt denne gang. Pedersborg Skole prioriterer i disse år særligt mange ressourcer til at løfte løseniveau og læseglæde hos alle elever. Vi ved fra forskningen, at et fokus netop her gavner både fagligt (læsning er en metakompetence på tværs af fag) samt trivselsmæssigt (læsning udvikler ordforråd og giver indblik i mangt og meget – vi får et større beredskab til at reflektere over hvem vi er og hvordan vi kan indgå). Vores politiske gæster fik en boggave med hjem.

## TIMEBANKEN:

Under dette punkt gennemgik vi Pedersborg Skoles struktur, som vi har skabt mhp at skabe et almen-tilbud, der kvalificeret kan være skole for børn, der har brug for lidt ekstra. Vores tilbud er navngivet RUM. Der var en politisk interesse for finansieringen – og et helt eksplicit spørgsmål til muligheden for at skabe RUM for børn i tidlig-sfo. Her meddelte vi, at der fra centralt hold ikke er taget stilling til, hvordan de 4 måneder i tidlig sfo tilgodeses ift børn med særlige behov.

## ANDET:

Fra politisk side var der en optagethed af, hvorfor relativt mange elever i distriktet er skrevet ind på andre skoler end distriktsskolen. Dette tema blev berørt ganske kort grundet tiden, men er et fælles tema til kommende samtaler. Vi har efterfølgende sendt en takkehilsen til de politiske deltagere og tilkendegivet, at vi meget gerne vil have dem med i samtalen om netop vores indskrivningsprocent.

*Ref: Helene Bæhr, skoleleder*