



SORØ
KOMMUNE

Mål - og indholdsbeskrivelser for Pedersborg Skoles SFO 1 og 2

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. Dette er i Sorø Kommune uddelegeret til BUU. Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger (BEK nr. 1927 af 10/12/2020).



Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres senest i skoleåret 2022/2023

Mål og indholdsbeskrivelsen er forelagt Skolebestyrelsen d. 22. september 2021.

Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft i oktober 2021

(Understreget tekst er fra den politisk godkendte skabelon)

Indhold:

SFO' ens målgruppe.....	3
SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter.....	4
Skole/hjem-samarbejdet.....	6
Lektiestøtte/lektiecafé.....	7
SFO'ens arbejde med børn med særlige behov.....	8
Krop, bevægelse og sundhed.....	9
Brobygning/overgange.....	10
Trivsel.....	11
Bilag.....	12

SFO' ens målgruppe

Beskrivelse af:

Hvem kan gå i SFO på skolen (klassetrin i SFO1 og 2)

- SFO 1: For børn indskrevet i Pedersborg Skoles 0.-3. klasse
- SFO 2 (i daglig tale "klub"): For børn indskrevet i Pedersborg Skoles 4.-6. klasse
- Tidlig sfo etableres i perioden 1. april til 31. juli og er målrettet børn, der påbegynder 0. klasse d. 1. august samme år

SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter

(inden for rammerne af folkeskolens formål) Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik samt skolepolitik?

Hele Pedersborg Skoles praksis - både undervisningsdelen og fritidsdelen baseres på **Sorø Kommunes børne- og familiesyn:**

- Alle børn og unge har ret til et godt liv
- Hvert enkelt barn og ung er unik
- Hvert enkelt barn og ung har potentialer og ressourcer

I sfo er børne- og familiesynet oversat til disse **fokusområder:**

- At børn har gode sociale relationer og indgår i fællesskaber.
 - Det handler om, at børn har mulighed for at være sammen med deres venner og at få nye venner, og om at de lærer at omgås hinanden i det store fællesskab med respekt for forskellighed.
- At børn har fri tid og medbestemmelse i hverdagen.
 - Det handler om, at børnene oplever at have fri tid til at være sammen med deres venner og selv at kunne bestemme fx, hvornår de går i gang med noget og dropper ud af det igen, og hvornår de vil bevæge sig rundt, være indenfor eller udenfor.
 - Medbestemmelse handler også om, at børnene oplever, at de bliver hørt, og at de har indflydelse på det, der sker i tilbuddene. På den måde bliver de klædt på til at mestre eget liv, tage ansvar og træffe beslutninger som en del af et lille demokrati i det store samfundsdemokrati.
- At børn skal være selvhjulpne og i stand til at formulere, forholde sig til og løse problemstillinger.
 - Det handler bl.a. om at sfo'ens medarbejdere understøtter børnenes muligheder for at udvikle sig til at være selvhjulpne både vedr. praktiske forhold samt håndtering af mindre konflikter.
- At børn skal opleve værdien ved leg, samarbejde, dialog og samvær. Børn skal opleve selvværd og tillid til egne muligheder.
 - Det handler bl.a. om at vi ser legen som meget vigtig og anerkender det store potentiale for børnenes udvikling. Gennem leg udvikler børn fantasi og tænkning. De leger for at lege - ikke for at lære noget bestemt. Men i legen lærer de at skabe historier sammen og håndtere forskelligheder og uenigheder. Legen er med til at danne børn socialt og personligt som individer, der kan tage vare på sig selv og hinanden.

Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

SFO'er er en del af folkeskolen, og derfor følger den folkeskoleloven. SFO skal leve op til folkeskolelovens overordnede formål.

Samspillet mellem sfo'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning styrkes ved eksplicit fokus på:

- Børnenes lyst til at lære (mere) bl.a. via mulighed for fantasi og fordybelse.
- Børnenes tiltro til egne evner og tillid til egne muligheder
- Børnenes erfaringer med at begå sig og klare sig i et fællesskab med rettigheder og ansvar.
- Børnenes muligheder for at prøve nye ting mhp at fremme den enkeltes alsidige udvikling.

I arbejdet med ovenstående understøttes samtidig Sorø Kommunes Fælles Læringsssyn:



Angiv beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter? - herunder Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Hvilke overvejelser er gjort om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en?

Vi oplever, at børnene efter en skoledag har brug for **at lege**, når de kommer i SFO. Vi lægger derfor vægt på, at SFO 'en er et værested med rammer og aktiviteter, så børnene får lyst til at deltage og kan få øjnene op for nye spændende muligheder og nye venskaber. Legen er børnenes, som de selv sætter i gang i de rammer og med de materialer, der findes i sfo. Legen er værdifuld på mange måder for menneskers udvikling (bilag 1)

Til at supplere legen, er der **værkstederne**, der er tilrettelagt og bemanded af en eller flere voksne. Deltagelse på et værksted tilvælges frit af børnene. På de værksteder, hvor der foregår produktion, skal børnene bidrage til oprydning. Sfo'ens voksne vil opfordre til at gøre de ting færdige, som børnene er begyndt på. Oversigt over værksteder i skoleåret 21/22 fremgår af bilag 5

Børneråd

SFO'ens børneråd er det forum, hvor børnene aktivt tager del i sfo'ens drift og udvikling. Børnenes stemmer skal høres, sfo'en er deres sted. Rådet samles ad hoc, når der skal tages beslutninger vedr. sfo eller når der er brug for at samstemme rammer og muligheder. Børnerådet faciliteres af en af sfo'ens voksne og evt. en repræsentant for skolens ledelse.

Skole/hjem-samarbejdet

Hvilke mål er der for samspillet mellem skole og SFO i forhold til skole-hjemsamarbejdet?

Hvilke skole-hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?

Samarbejde mellem skole og sfo ift skole-hjem-samarbejdet har to udformninger:

- I de af skolens undervisningstilbud, hvor sfo'ens medarbejdere indgår, er der et fælles (undervisningsdel og sfo) ansvar og dialog med hjemmene - fx. vedr. kommunikation og møder.
- I de af skolens undervisningstilbud, hvor sfo'ens medarbejdere ikke indgår, deles viden internt som vurderes relevant for den anden part.

Udover det beskrevne fælles arbejde, har SFO selvstændigt disse opgaver ift samarbejdet mellem hjem og skole:

SFO og forældre samarbejder gennem dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling. Det gøres bl.a. ved at:

- SFO er en naturlig del af overgangen mellem børnehave og skole.
- TidligSFO-personale og børnehaveklassepersonale deltager i overleveringsmøder fra børnehave til skole og SFO
- Der er en løbende dialog ved eksempelvis aflevering og afhentning, afhængig af behovet
- Årligt forældremøder med fællesspisning

Lektiestøtte/lektiecafé

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiестøtte?

Et bestemt lokale åbnes som lektiecafe sidste på dagen hver dag, når de kreative værksteder lukker. Der tilbydes et egnet lokale, hvor de børn, der bruger tilbuddet, kan finde ro og plads til at laver lektier. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden ligesom det pædagogiske personale vil bidrage hvis nødvendigt.

Sfo'ens medarbejdere vil opfordre til at bruge cafeen, hvis der er lektier, men det er barnet selv der vælger det til. Brug af lektiecafeen kan styrkes af en opfordring fra hjemmet til barnet, som sfo'en vil understøtte. Også i lektiecafeen vil vi lægge vægt på, at eftermiddagen er børnenes frie tid.

SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.?

I sfo'en er indrettet et særligt rum til elever, der har brug for en pause fra stimuli. På forhåbentlig kort sigt skal det indrettes med kuglestole fra Protac, dæmpet musik og mørklægningsmulighed bl.a. for at kunne tilgodese børn med øget sensitivitet. Dette rum vil altid være ledet af en voksen med specialpædagogisk kompetence. Børn inviteres ind af den voksne.

To dage om ugen er der lærer-bemandede værksteder i sfo. Dette er et nyt tiltag, som vi er ved at udvikle. Målet er at tilbyde faglig fordybelse på specifikke områder - fx. skak eller kodning. Disse tilbud tilrettelægges ud fra de tilknyttede læreres kompetencer og børnenes ønsker. Ligeledes er der begyndende tiltag om udvikling af læseglæde i samarbejde med Sorø Bibliotek.

Hvis SFO'en omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, på hvilken måde varetager SFO'en så de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn?

I Sorø Kommune begynder de kommende 0. klasse elever i Tidlig SFO d. 1. april i det år, hvor de fylder 6 år (medmindre der fælles er besluttet at udsætte skolestarten).

I perioden ind til d. 1.april afvikles en del brobygningsaktiviteter for både børn og forældre. I tidlig sfo vil der være tilknyttet en eller flere medarbejdere fra de afgivende børnehaver, hvilket kvalificerer den gode start i skolen.

De evt. særlige behov der er beskrevet ved overlevering til start i tidlig sfo vil blive tilgodeset efter nærmere aftale med forældre og medarbejdere - det vil altid være en individuel vurdering, hvad der sættes i værk.

Krop, bevægelse og sundhed

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende?

Sfo har både udeværksted (bevægelse, frisk luft, bål) og bevægelsesværksted (boldspil og dans bl.a.) i skolens idrætshal. Der er pudrum, hvor børnene bygger huler (løft og koordinering). I træværkstedet kan der hamres, files, saves m.m. (tryk/modtryk og grovmotorik).

I morgensfo tilbydes morgenmad, der lever op til Pedersborg Skoles kostpolitik (bilag 2), der er baseret på Sundhedsstyrelsens aktuelle anbefalinger.

Sammen med vores lokale idrætsforening PGI afholdes i perioder "Onsdag i Hallen", hvor sfo og PGI samarbejder om at introducere leg og gymnastik på nye måder.

På vores udeområder er det muligt at finde skygge på dage, hvor solen er stærk.

Brobygning/overgange

Hvordan sikres sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene?

(Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner videreføres indtil skoleårets start).

Pedersborg Skole inkl. sfo og distriktets dagtilbud sikrer sammenhænge som beskrevet i Sorø Kommunes Kommisorium for tidlige SFO (2019).

Det betyder bl.a. at vi har fokus på besøgsaktiviteter, så skolen er et kendt sted for de nye sfobørn, at dagtilbuddets læreplanstemaer flettes sammen med folkeskolens kompetenceområder, samt at relevant viden om de enkelte børn viderebringes mellem personalegrupperne.

I Bilag 3 ses et konkret eksempel på udmøntningen.

Trivsel

Hvordan sikres den gode trivsel i SFO'en?

Pedersborg Skoles sfo arbejder med trivsel som beskrevet i Pedersborg Skoles antimobbestrategi. Det vil sige, at der arbejdes trivselsfremmende og at der håndteres situationer med dårlig trivsel.

Trivselsindsatser beskrives

Alle børnene i sfo har en trivsels- og kontaktpædagog, der har særligt ansvar for at være opmærksom på trivsel. På denne vis tilstræber vi, at alle børn dagligt ses/observeres for at vurdere trivsel.

I organiseringen af SFO'ens aktiviteter ligger indbygget en understøttelse af at skabe sociale netværk. Og der ligger indbygget at børnene kan opdage nye interesser og herfra udvikle nye kompetencer, der understøtter en høj trivsel.

SFO'ens medarbejdere arbejder med konflikthåndtering på forskellige niveauer. Der er således konflikter, der håndteres af voksne - og der er konflikter, som børnene hjælpes til selv at håndtere bl.a. ved aktiv inddragelse af Sorø Kommunes Pædagogiske Pejlemærker - <https://inklusion.soroe.dk/de-paedagogiske-pejlemaerker>

Se evt. mere i bilag 4

Bilag 1: Om leg

Legens betydning

Legen som en spontan og frivillig aktivitet er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken. Legen kan i princippet anskues ud fra to hovedprincipper:

1. Børns spontane og ikke planlagte lege

Leg, hvor det er børnenes egne spontane og uplanlagte lege, - hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder. Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling. Børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv.

2. Lege, der igangsættes/planlægges

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte eller en blanding heraf. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.



Politik for kost på Pedersborg Skole

Kostpolitikken udgør - sammen med vores antimobbestrategi og bevægelsespolitik – Pedersborg Skoles grundlag for at arbejde med at give eleverne de bedste forudsætninger for læring og trivsel.

Pedersborg Skole har ingen kantine eller anden madordning, så kostpolitikken forholder sig til madpakker og "Arla-automaten".

1. Overordnet bør eleverne have mad med hjemmefra i en mængde og en kvalitet der gør, at de er friske og læringsparate gennem hele dagen. Dette kan være forskelligt fra elev til elev.

Vi anbefaler, at madpakken lever op til fødevarestyrelsens til enhver tid aktuelle kostråd:

<https://altomkost.dk>

2. Hvis kosten har en negativ indvirkning på elevens fysiske og sociale trivsel samt læringsforudsætninger, vil skolens medarbejdere – evt. i samarbejde med sundhedsplejersken - gå i dialog med hjemmet for et samarbejde om at ændre på dette. En henvendelse fra skolen herom vil altid tage udgangspunkt i at give eleven de bedste forudsætninger for læring og trivsel.

3. Skolen afsætter tid til spisning, For elever, for hvem den afsatte tid ikke er tilstrækkelig, kan laves andre aftaler.

Vedtaget juni 2019

Bilag 3. eksempel på brobygningsforløb

Brobygningsaftale 2021 - 2022

Magdalene Haven
Villa Villakulla
Pedersborg Børnehus
Skovhuset
Naturbørnehuset
Pedersborg Skole

Formål: At lette overgangen fra børnehave til skole for børnene og deres forældre.

Generelt:

Sidste onsdag i hver måned kl. 9.30-12.00.

Børnehaverne tager på besøg på skolen. Mødes på legepladsen.

Mål: At børnene ser og oplever SFO og skole. At de mødes og danner relationer til de andre børn fra de andre børnehaver.

Deltagere: Førskolebørnene samt deres pædagoger.

Efter behov

Specialpædagogisk koordinator inviteres med til møder med forældrene om kommende Tidlig sfo-børn. Koordinator kommer gerne på besøg for at observere børn.

August 2021

Mandag d. 9. august 2021 kl. 9.00-11.30

Første skoledag. Forældre er med til morgensang + ½ time i klassen.

Oktober 2021

Onsdag 27. oktober 2021 kl. 18.30 - 20.00

Informationsmøde om tidlig SFO start og skolestart.

Sted: Morgensangstrappen på Pedersborg Skole

Deltagere: Forældre, pædagogiske ledere, Sfo-personale, børnehaveklasseledere m.fl.

Mål: Orientering om indhold i Tidlig SFO og skole. Lavpraktisk om hvordan det vil foregå.

Torsdag d. 28. oktober 2021 kl. 12.00-15.00

Tværfaglige konferencer

Specialpædagogisk koordinator kontakter børnehaverne om hvilke børn, de ønsker at tage op.

Mål: At tage hånd om og være forberedt på udsatte børn til Tidlig sfo-start 1. april 2022.

November 2021

Torsdag den 11. november 2021

kl. 13.00–14.00 Villa Villa Kulla

Kl. 14.00-14.30 Pedersborg Børnehus

Kl. 14.30-15.30 Magdalenehaven, Naturbørnehuset, Skovhuset.

Evaluering af skolestart med fokus på trivsel, udvikling og læring

Mål: At evaluere skolestarterne på Pedersborg Skole med dialog om den opstartede børnegruppe med fokus på hvordan de enkelte børnehavers fokusområder har virket i skolen - med eventuel tilretning af praksis i skole og børnehave.

Deltagere: Børnehaveklasselederne, specialpædagogisk koordinator, pædagoger fra skolegrupperne og leder fra børnehaverne.

2022



Februar 2022

Onsdag den 23. februar 2022 kl. 16.30-18.30.

Åbent hus for Tidlig SFO og 0.klasse 2021

Deltagere: Forældre, kommende 0.klasse elever, søskende, skoleledelsen, SFO-pædagoger og en repræsentant fra bestyrelsen.

Mål: At forældre og elever får lejlighed til at hilse på kommende klassekammerater, se kommende børnehaveklasseledere og sfo-pædagoger, omgivelserne og lokalerne.

Marts 2022

Torsdag d. 3. marts 2022 kl. 12-14 Villa Villa Kulla

Torsdag d. 10. marts 2022 kl. 12-14 Pedersborg Børnehus

Torsdag d. 17. marts 2022 kl. 12-13 Magdalene Haven, Skovhuset og Naturbørnehuset

Overleveringsmøder mellem hver enkelt børnehave og Tidlig sfo.

Mål: at overlevere information om børnene til sfo-pædagoger og skole, så de kan håndtere børnene på bedst mulig vis. Børnehaverne udfylder et overleveringsskemaet for hvert barn, som medbringes til overleveringsmødet.

Deltagere: Sfo-pædagog, team 0 og en skolepædagog fra børnehaven.

April 2022



Fredag d. 1. april 2022 kl. 9.00-14.00

Tidlig Sfo starter. Modtagelse i hold.

Mål: God og tryk opstart i Tidlig sfo for både forældre og børn.

Deltagere: Forældre og Tidlig-sfo-børn.

Maj 2022

Onsdag d. 25. maj 2022 kl. 18.30-20.00

Forældremøde Tidlig-sfo og skole-start

Mål: At fortælle om dagligdagen i Tidlig-sfo og den kommende skolestart. Valg til forældreråd.

Deltagere: Forældre og team Tidlig sfo

Juni 2022

Tirsdag den 14. juni 2022 kl. 13.00–15.00

Evalueringsmøde.

Sted: Pedersborg Skole

Mål: At evaluere hele brobygningskonceptet. At lave en ny årsplan for samarbejdet i 2022-2023.

Deltagere: Lederne af børnehaverne, skolepædagogerne fra børnehaverne, afdelingsleder for indskolingen, team 0 og team Tidlig sfo.

Bilag 4 - om konfliktforståelse ifm trivselsarbejdet:

På Pedersborg Skole knytter vi an til en opfattelse af, at konflikter er naturlige, nødvendige og lærerige. Konflikter opstår i alle relationer hele livet. Konflikterne hjælper os med at lære, hvordan verden omkring os hænger sammen, og hvor vi står i den.

I sfo'en skal børnene også have mulighed for at øve sig i selv at håndtere konflikter. Det kan læres og det er en nødvendig kompetence hele livet igennem.

At have kompetencer til at håndtere en konflikt indebærer bl.a., at



som derfor vil være i fokus i de voksnes understøttelse af børnenes egen konflikthåndtering.

Bilag 5: Værksteder 21/22

Værksteder

I værkstederne faciliterer vi aktiviteter på en måde, så børnene får lyst til at deltage og kan få øjnene op for nye mulige venskaber på tværs.

Sfo'en er funktionsopdelt, og vi har

- et kreativt syværksted
- et maleværksted
- et træværksted
- en mini-sfo
- en maxi-sfo
- et puderum
- spil og hygge i køkkenet
- massage
- flere legerum
- idræt i hallen
- aktiviteter udendørs og på Kongevejen ved bålhuset.

Disse værksteder er både dagligt og lidt på skift åbne og tilbyder rammer, hvor der kan syes, spilles hockey, laves mad over bål, bygges huler, males, leges, hygges m.m.